

**Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования Буинского муниципального района
Республики Татарстан»**

Утверждаю
Заместитель руководителя
Исполнительного комитета,
начальник МКУ «Управления образования
Буинского муниципального района
Республики Татарстан»
И.Ф.Ханбиков



Информационно-методическое сопровождение повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС и педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников.

Практические советы педагогам ДОУ

Составила:

Хабибулина Рамиля Ильгизаровна,
методист по дошкольному образованию
МКУ «Управления образования
Буинского муниципального района
Республики Татарстан

Качество дошкольного образования напрямую зависит от качества квалификации воспитателей, их компетентности.

Актуальность. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (*ФГОС ДО*), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17. 10. 2013г., определяет одним из основных принципов образовательных отношений личностно развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых: родителей (*законных представителей*), педагогических и иных работников Организации и детей. Соответственно, меняется роль самого педагога, родителей и детей в системе дошкольного образования. В этой связи видится острая необходимость создания условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Проблема:

Как показывает практика, организация совместной партнерской деятельности вызывает у педагогов ДОУ определенные трудности, например, недостаточное овладение технологией организации такой деятельности, а именно перейти от классно-урочной системы к непринужденной партнерской деятельности, создание мотивации, подача нового материала, организация детей, подведение итога, интегрировать содержание образовательных программ в процессе планирования, обеспечивая целостность воспитательно-образовательной работы.

Много сложностей у педагогов-практиков вызывает разработка инструментария педагогической диагностики,. Причиной тому является ожидание конкретных, доступных практических материалов с адекватными и понятными комментариями, а не ссылок на научные труды или методическую литературу декларативного характера. К сожалению, много проектов примерных программ не содержат способов и средств, дающих конкретное представление обо всех аспектах педагогической работы, в том числе об оценке индивидуального развития воспитанников.

В соответствии с пунктом 3.2.3, а также комментарием Минобрнауки РФ к ФГОС ДО в рамках реализации Программы педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие воспитанников в форме педагогической диагностики для: индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития воспитанников в условиях профессиональной компетенции педагогов; оптимизация работы с группой детей.

Цель методических рекомендаций направлена на рассмотрение организованной образовательной деятельности в дошкольной организации и партнерской деятельности взрослого с детьми, которая предусмотрена в соответствии с требованиями ФГОС ДО

2. Вырабатываются порядок и организация совместной деятельности: свободное размещение детей за общим столом, их общение с другими детьми по ходу работы и перемещение по мере необходимости. По ходу работы дети могут обратиться к педагогу, подойти к нему, обсудить с ним интересующие их вопросы, связанные с выполнением работы, получить необходимую помощь, совет и т.п.
3. Дети могут работать в разном темпе. Объем работы каждый ребенок может определить для себя сам: что он сделает, но сделает хорошо и доведет начатое дело до конца. Дети, которые закончили работу раньше, могут заниматься тем, что их интересует. В том случае, если ребенок не справился с работой, он может продолжить ее в последующие дни.

То, что предлагает делать взрослый, ребенку обязательно должно быть нужно и интересно. Осмысленность для ребенка предлагаемой взрослым деятельности — главный залог развивающего эффекта. Как показывает практика, организация совместной партнерской деятельности вызывает у педагогов ДОУ определенные трудности, например, недостаточное овладение технологией организации такой деятельности, а именно создание мотивации, подача нового материала, организация детей, подведение итога. Здесь перед педагогом встает проблемная ситуация — как привлечь детей к совместной деятельности? И здесь на помощь приходит мотивационная направленность деятельности детей. При этом необходимы такие приемы, которые обеспечат возникновение нужной мотивации у подавляющего большинства детей.

В педагогической литературе выделяют **четыре типа мотивации**:

Первый тип — игровая мотивация — *«Помоги игрушке»*, ребёнок достигает цели обучения, решая проблемы игрушек. Создание этой мотивации строится по данной схеме:

1. Вы рассказываете, что игрушке нужна помощь, и помочь могут им только дети.
2. Вы спрашиваете детей, согласны ли они помочь игрушке.
3. Вы предлагаете научить детей делать то, что требуется игрушке, тогда объяснение и показ заинтересуют детей.
4. Эта же игрушка — подопечный оценивает работу ребёнка, обязательно хвалит ребёнка.
5. По окончании работы желательно, чтобы дети поиграли со своими подопечными. При данной мотивации ребёнок выступает как помощник и защитник, и её уместно использовать для обучения различным практическим умениям.

Второй тип мотивации — помощь взрослому — *«Помоги мне»*.

- обязательно хвалить действия ребёнка за полученный результат

- действуя совместно с ребёнком, вы знакомите его со своими планами, способами их достижения.

Соблюдая эти правила, вы даёте детям новые знания, обучаете их определённым умениям, формируете необходимые навыки.

С введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования изменился подход к организации и проведению организованной образовательной деятельности с детьми. Происходит отказ от традиционных занятий, построенных в логике учебной модели. Занятие понимается как увлекательное дело с детьми, в процессе которого педагог решает программные задачи.

Требования к формулировке целей и задач организованной образовательной деятельности (ООД):

- направленность цели на ожидаемый и диагностируемый результат образовательной деятельности;
- соответствие цели ООД психофизическим возможностям, способностям, потребностям воспитанников данного возраста;
- реальность выполнения поставленной цели в течение всей образовательной деятельности;
- представление задач ООД как системы действий педагога по достижению цели образовательной деятельности;
- наличие образовательных (ой), развивающих (ей) и воспитательных (ой) задач.
- Рекомендуется формулировать задачи глаголом в неопределенной форме: закрепить, обобщить, формировать, развивать, воспитывать и т.д.;
- четкость и конкретность в формулировке задач (не просто расширить (закрепить) представления детей о весне, а что именно дети узнают (закрепляют) о весне в рамках данного занятия). Это относится и к формулировке развивающих задач: не просто развитие умственных способностей детей, а каких конкретно (перечислить).
- В задаче должен отражаться этап работы с содержанием (познакомить, уточнить, обогатить, систематизировать, обобщить и т.д.).

Требования к содержанию образовательной деятельности:

- подбирается в соответствии с поставленными задачами, в том числе и с воспитательными;
- должно быть интересным для детей, доступным, в меру сложным,

- **интегративные задания** (объединение знаний, умений вокруг и ради решения вопроса, познания объекта или явления);
- методы и приемы, формы работы с детьми, способствующие развитию у детей инициативы, самостоятельности, произвольности, ответственности и т.д. (в зависимости от возраста детей, в том числе общеучебных умений);
- сочетание **индивидуальных, групповых и фронтальных** форм работы, в соответствии с возрастом детей;
- систему взаимосвязанных вопросов, заданий, способствующих подведению детей к ответу на вопрос, решению проблемной ситуации;
- обеспечивать осмысленное усвоение детьми информации (необходимо продумать содержание беседы, практической деятельности для осознанного восприятия детьми информации);
- грамотно обобщать ответы детей, направлять их внимание на понимание сути содержания образовательной деятельности;
- осуществлять рефлексивно-корректирующую деятельность, обеспечивающую формирование элементарных навыков самоконтроля.

Советы воспитателям по организации ООД:

- Не торопитесь ответить, сделать за детей, исправить.
- Давайте детям возможность предполагать, домысливать, доводите до логического конца их размышления, не торопитесь выдать готовый ответ сами.
- Подводите детей к выводам, обобщениям.
- Замечайте противоречия между ответами детей и своим выводом.
- Не забывайте об обеспечении субъектной активности детей.
- Проводите игры, упражнения, используйте задания, которые в первую очередь влияют на развитие детей.
- Обеспечивайте смену видов деятельности для того, чтобы максимально увлечь, заинтересовать, удержать внимание детей.
- Чаще обращайтесь к детям с просьбой - уточнить сказанное (делая вид, что это важно, но еще непонятно), объяснить по-другому.
- После выполнения детьми заданий поговорите с детьми о том, как удалось добиться результата, у кого получилось и почему.
- При подведении **итогов образовательной деятельности** важно отметить успешных детей, подчеркнув, за счет чего удалось добиться положительного результата, поддержать стеснительных, застенчивых, охватить вниманием тех детей, у которых уже что-то получается лучше, в сравнении с предыдущими их результатами. При этом особый акцент нужно делать на проявлении личностных качеств, умений взаимодействовать.
- Поинтересуйтесь, что запомнилось, понравилось на занятии, что было трудным или очень легким и обязательно спросите «Почему?». Задайте детям вопросы:

детей с помощью различных научных методик в форме педагогической диагностики. Инструментарий для проведения педагогической диагностики (методики, технологии, способы сбора и хранения аналитических данных и т.п.) может быть утвержден педагогическим советом. Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учета критериев и показателей.

Основополагающим методом педагогической диагностики является наблюдение.

Причем важно осуществлять наблюдение при: организованной деятельности в режимные моменты, самостоятельной деятельности воспитанников; свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников; непосредственно образовательной деятельности.

(Приложение 3 Карта развития ребенка)

При организации организованной образовательной деятельности у многих педагогов возникает много вопросов и затруднений при проведении интегрированной непосредственно образовательной деятельности.

Организация интегрированной образовательной деятельности.

Интеграция - объединение нескольких учебных предметов в один, в котором научные понятия связаны общим смыслом и методом преподавания.

Общая характеристика интегрированной ООД.

Интегрированные занятия развивают потенциал самих воспитанников, побуждают к активному познанию окружающей действительности, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

Форма проведения интегрированной образовательной деятельности нестандартна и интересна.

Интеграция в современном обществе объясняет необходимость интеграции в образовании.

За счёт усиления межпредметных связей высвобождается время для других видов деятельности.

Виды организованной образовательной деятельности:

Комбинированные - соединяют разные виды деятельности, не связанные общей темой, целью.

Комплексные - соединяют разные виды деятельности, чаще на занятиях эстетического цикла. При этом один вид деятельности доминирует над другим.

Интегрированные - все виды деятельности объединены одной темой, общей целью. Обязательное условие - постановка и решение проблемы, а также получение продукта в конце ООД.

Методы и приёмы интегрированной образовательной деятельности: сравнительный анализ; сопоставление, поиск; эвристическая деятельность («открытие»);

- способствуют развитию речи, формированию умения сравнивать, обобщать, делать выводы;
- углубляют представление о понятии, закономерностях, расширяют кругозор, способствуют детей, так как основаны на элементах музыки, живописи, литературы и др.

Трудности проведения интегрированной образовательной деятельности:

- сложность отбора учебного материала;
- подробное структурирование образовательной деятельности;
- проблема личной совместимости педагогов;
- общий подход к оценке знаний и умений детей;
- согласованное применение общих терминов и понятий.

Условия подготовки интегрированной образовательной деятельности:

- согласование содержания образовательных областей;
- обсуждение и формулирование общих понятий, согласование времени их изучения;
- решение вопроса оплаты организации и графика проведения интегрированной НОД;
- консультирование педагогов, осуществляющих работу по различным направлениям, по вопросам изучения одних и тех же процессов, явлений, тем, проблем;
- проектирование тематики и развёрнутых планов интегрированной ОД.

Таким образом, это интегрированная образовательная деятельность, если:

- все виды деятельности объединены одной темой, общей целью;
- педагогом, либо педагогом в сотрудничестве с детьми, либо детьми выявлена, поставлена и решена проблема;
- в результате образовательной деятельности получен продукт (рассказ, танец, рисунок, аппликация и др.).

Практические советы проведения занятия по ФГОС ДО

Продумывать организацию детей на занятии (чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по группам, в парах и т.д.)

Качественная подготовка наглядных материалов занятия (доступность каждому ребенку, современность, качество и размер иллюстраций, возможен показ мультимедийных презентаций) **Соблюдение структуры занятия:**

Вводная часть (создание мотивации и «не забывать» о ней на протяжении всего занятия. Например, если пришел Незнайка, значит всё занятие он «участвует» в деятельности с детьми, в конце занятия можно подвести итоги от лица персонажа) Также в первой части НОД необходимо создать **проблемную ситуацию** (или проблемно-поисковую ситуацию) для детей, решение которой, они будут находить в течение всего мероприятия. Такой прием позволяет дошкольникам не потерять

Отличительной особенностью занятия по ФГОС ДО является **активная речевая деятельность детей** (вопросы к детям должны носить проблемно поисковый характер), а также тщательно продумываться.

Например, детям нужно помочь Курочке найти цыплят. Педагог может спросить: «Вы хотите помочь Курочке найти цыплят? А как это можно сделать?» То есть, вопрос носит проблемный характер и заставляет детей продумать варианты ответа: позвать цыплят, отправиться вслед за ними и т.д.

Педагог просто обязан предоставлять детям **«свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством увлечь детей за собой.** Например, воспитатель первой младшей группы на познавательном занятии рассказала детям сказку «Колобок», а потом предлагает мотивацию предстоящей деятельности (коллективная аппликация персонажа Колобок)

«Ребята, Колобок убежал от бабушки и дедушки, они горько плачут. Как же мы можем помочь бабушке с дедушкой? Далее предлагает варианты ответов: может быть нам нарисовать Колобка и подарить его бабушке и дедушке? Таким образом, она увлекла ребят, организовала мотивацию для рисования, заинтересовав их, также решила воспитательную задачу: вызвать у детей желание помочь бабушке и дедушке в поисках Колобка.

Таким образом, следует заключить, в настоящее время требования к проведению занятий изменились, т.к. существуют педагогические технологии, которые необходимо использовать при реализации ФГОС ДО

Педагогические выводы

Вся образовательная деятельность строится на основе интеграции и тематического планирования. Очень важно понять, что занятие в детском саду не отменяется, но в него следует вкладывать иной смысл: занятие как занимательное дело. Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности с взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельностью. ФГОС ДО в дошкольном образовании направлены на создание оптимальных условий для развития детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование.

Планомерность обучения детей – один из важнейших принципов решения комплекса воспитательно-образовательной работы в детских дошкольных учреждениях. Только при правильном планировании процесса обучения можно успешно реализовать программу всестороннего развития личности ребенка. Важным принципом организации процесса обучения является систематичность. На этапе раннего детства усвоение знаний, равно как и формирование умений, должно проходить систематически.